

**«УСЕ, ЩО РОБИШ, ТРЕБА РОБИТИ ДОБРЕ»
Ф. БЕКОН**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ЗАПОРІЗЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 98
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЗА 2025-2026 Н.Р.**

**Школа — це майстерня, де формується
думка підростаючого покоління, треба
міцно тримати її в руках, якщо не хочеш
випустити з рук майбутнє**

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився 2025/2026 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» керівник закладу освіти щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу та громадськості.

Запорізька гімназія №98 Запорізької міської ради за своєю організаційно-правовою формою - гімназія з початковою школою, має статус комунального закладу освіти. Юридична адреса закладу освіти: 69095, м. Запоріжжя, вул. Запорізька 1-А. Режим роботи Запорізької гімназії №98 Запорізької міської ради - п'ятиденний. Мова навчання – українська. З 01 вересня 2025 по 31 березня 2026 року освітній процес здійснювався за очною формою зі змішаним режимом навчання, на єдиній освітній платформі Google Workspace for Education, з використанням застосунку «Мрія».

У своїй роботі протягом звітного періоду директор гімназії Ілона ЗАКУТНА керувалась Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками керівника закладу освіти, чинними нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Гімназія є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити гімназію, у якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;
- створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Цінності гімназії:

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- уміння вчитися протягом життя.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти (проект), у якій чітко окреслено місію закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та використання інноваційних технологій навчання, цифровізація освітнього процесу.

Згідно зі ст. 30 Закону України «Про освіту» щодо прозорості та інформаційної відкритості діяльності, заклад освіти має свій сайт з офіційною інформацією <http://98.zp.ua/>.

Актуальна інформація та останні новини розміщуються на офіційній сторінці закладу освіти на сторінці Instagram <https://www.instagram.com/98.zp.ua?igsh=MXdlNzkzYzhuNXFhaQ==>, Facebook <https://www.facebook.com/groups/540582443418642/?ref=share>, Telegram каналі https://t.me/gymnasium98_zp_ua.

Адміністрацією гімназії постійно проводиться робота, спрямована на оптимальне використання ресурсів, зокрема найпростішого укриття, шкільних приміщень, збереження контингенту здобувачів освіти, забезпечення можливостей для рівного доступу учнів до здобуття базової середньої освіти, розвиток освітнього середовища з огляду на реформування освіти, запровадження НУШ.

На початок 2025/2026 навчального року в гімназії було укомплектовано 23 класи, у яких навчалось 694 учні. Охоплено навчанням 100% учнів. Показник середньої наповнюваності класів на початок 2025/26 н.р. склав 28,3. Очне навчання проводилось виключно в укритті.

У 2026/2027 н.р. в гімназії буде функціонувати 22 класи із середньою наповнюваністю 28 учнів.

Протягом 2025/2026 н. р. проводився ретельний аналіз руху учнів і проводилась робота по збереженню учнівського контингенту гімназії.

Усі діти і підлітки, що проживають у мікрорайоні обслуговування закладу освіти, здобувають загальну середню освіту.

Протягом навчального року вівся моніторинг щодо місця перебування учнів, долучення всіх здобувачів освіти до освітнього процесу. Ця робота надала можливість сформулювати гнучкий розклад навчальних занять та консультацій, враховуючи навчання учнів за кордоном, можливості зв'язку. Цей вид діяльності сприяв встановленню своєчасного зворотного зв'язку з учнями та їхніми батьками; сформувати попередню мережу класів на наступний навчальний рік.

Відповідно до поданих заяв батьків учнів у закладі освіти було створено та функціонувало 2 групи продовженого дня для учнів 1-4 класів.

Основними заходами із збереження контингенту учнів у 2025/2026 навчальному році були:

- належна організація обліку дітей та підлітків території обслуговування;
- об'єднання зусиль адміністрації, педагогічного та батьківського колективів щодо створення сучасних умов у закладі;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- співпраця з батьками з метою запобігання проявам байдужості учнів до навчання;
- залучення учнів до роботи в органах учнівського самоврядування, у гуртках, участі в різноманітних конкурсах (мистецьких, навчальних, наукових), у проведенні тематичних виховних годин тощо;
- активна співпраця з НУ «Запорізька політехніка»;
- профорієнтаційні заходи;
- у гімназії працює Центр подолання освітніх втрат, з червня 2025 року відновив свою роботу за підтримки БФ Сейв-Ед Цифровий освітній центр.

Робота педагогічного колективу в 2025/2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основні стратегічні напрямки роботи Запорізької гімназії №98:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу та інших видів насильства. Академічна доброчесність.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВИТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Наша гімназія – це заклад з українською мовою навчання, що розташований в центральній частині міста, у якому станом на 05 вересня навчалось 677 учнів у 23 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2025 року по 29 травня 2026 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по школі, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів гімназії.

Цього навчального року формувальне оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти Було оцінено 259 учнів початкової школи. 408 учнів основної школи мають такі результати навчальних досягнень:

- 33 учні – високий рівень;
- 143 учні – достатній рівень;
- 209 учнів – середній рівень;
- 23 учні – середній та початковий рівні.

Незважаючи на складні умови навчання, повітряні тривоги, блекаути тощо, якість знань по гімназії – 43,2%. Минулого навчального року якість знань була – 40,9%.

Найвищий індекс успішності знань мають учні:

- 7 - х класів – 56,5%.
- 5 - х класів – 50%.
- 9 - х класів – 46,8%.

Похвальними листами нагороджено 22 учні. Крім того, 9 учнів здобули свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Освітній процес був організований із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечено здобуття початкової, базової середньої освіти, охоплено навчанням усіх здобувачів освіти, збережено контингент учнів.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, формуються навички безпечного користування мережею учнями. Використовуються акредитовані освітні платформи, ліцензовані комп'ютерні програми, здійснюється фільтрування контенту. З учнями в системі проводиться просвітницька робота щодо безпечного використання мережі, запобігання кібербулінгу, цифрової гігієни та медіаграмотності. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілліву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар Людмила ЗАМЧ виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання: організації проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів, а саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

На виконання «Стратегії розвитку читання на період до 2023 року «Читання як життєва стратегія» було розроблено та затверджено Операційний план реалізації у 2026-2028 роках Стратегії.

Змістовною та цікавою була робота книжкового клубу.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. У ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2026/2027 н. р.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У гімназії систематично проводилися різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу та попередження випадків будь-якого насильства. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу та різним видам насильства, розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу чи насильства.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчалися думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснювалося інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувалася систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їхній прояви. Здійснювався аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживалися відповідні заходи.

Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацювала з адміністрацією та класними керівниками. Систематично надавалися консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчався рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляло органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучалися представники учнівського самоврядування.

У закладі виховувалася повага до прав людини та здійснювалася протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечувалася через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного

процесу виховання. Заклад допомагав батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводилися інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2025/2026 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях професійних спільнот класних керівників тощо.

У закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри, заняття, тренінги з представниками Управління патрульної поліції, Ювенальної поліції та представниками ДСС, такі як:

"Як не потрапити в біду"

"Профілактика вживання наркотичних засобів і психотропних речовин та популяризації здорового способу життя серед дітей підліткового і юнацького віку"

"Профілактика насилля"

"Безпека під час військового стану"

"Безпечна поведінка під час дії воєнного стану"

"Відповідальність підлітків за порушення закону, інтерактив: судове засідання. Шахрайство"

"Безпека під час військового стану, захист та відповідальність за кібербулінг"

У класних журналах 1-9-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2025/2026 навчальний рік визначено, що травм не було.

У 2026/2027 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2025/2026 навчальному році в основному виконані: затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2026-2027 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу закладу освіти згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-8 класах, «Основ здоров'я» у 9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, адміністрація закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів

відповіли, що здебільшого ні. 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

У 2025/2026 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт гімназії, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з дітьми пільгових категорій:

- Діти сироти – 2;
- Діти, позбавлені батьківського піклування – 4;
- Діти з малозабезпечених сімей – 4;
- Діти з інвалідністю – 2;
- Діти з багатодітних сімей – 21;
- Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 5;
- Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 107.

Робота з дітьми пільгових категорій здійснювалася за наступними видами:

- діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- захисна робота;
- забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилася системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних.

Систематично проводилися індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була спрямована на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, тому діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резиліентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і

під час тривоги в укритті: проводилися психологічні хвилини, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Практичний психолог активно використовувала інноваційні методи в роботі, арттерапія: казкотерапія, робота з піском, робота з пластиліном та фольгою, елементи музичної терапії, ізотерапія. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву, Тиждень психології.

4 дитини відпочили в таборі «Артек» (Буковель).

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

Організація харчування учнів закладу регламентується наказ по гімназії від 12.01.2026 № 010-р“ Про організацію харчування здобувачів освіти 1-9 класів у Запорізькій гімназії №98 у 2026 році”, законами України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», «Про публічні закупівлі», «Про правовий режим воєнного стану», Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» {зі змінами), Санітарним регламентом закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», розпорядженням голови Запорізької обласної військової адміністрації від 28.08.2025 № 918 «Про початок нового 2025/2026 навчального року в закладах освіти Запорізької області», рішенням Запорізької міської ради від 14.08.2024 № 84 «Про надання згоди на участь у Всесвітній продовольчій програмі Організації Об'єднаних Націй та укладання договору між Запорізькою міською радою та Всесвітньою продовольчою програмою щодо реалізації шкільного харчування в Україні на 2024-2025 роки», договором № 5552/1 про закупівлю послуг від 29.01.2025р, наказом Департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 29.08.2025 № 385р «Про організацію харчування здобувачів освіти 5-11(12) класів у комунальних закладах загальної середньої освіти м. Запоріжжя у 2025 році після відновлення освітнього процесу за очною формою зі змішаним режимом навчання на період дії правового режиму воєнного стану». У 2025/2026 н.р. учні 1-9 класів забезпечувались безоплатним гарячим харчуванням у форматі кейтеренгу за графіком.

Основним завданням закладу у 2025/2026 н.р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у школі. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти;
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позаурочної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що гімназія забезпечувала максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає

основним принципам рівності та поваги до прав людини. Здійснювалися заходи, які сприяли облаштуванню та обладнанню приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивувало учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснювалося формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежувалося формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяли оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень у найпростішому укрітті є функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптували критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляли критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, в класних кімнатах Google Classroom, на сайті закладу освіти знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучалися до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтувалася на особистісному та компетентнісному підходах, враховувала особливості психофізичного розвитку дітей; мала у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочувала учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвивала в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвиток. Державна підсумкова атестація передбачає оцінюванню відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту.

Учителі розробляли компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовували різні види оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикували само та взаємооцінювання.

За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим та об'єктивним.

В цьому навчальному році відповідно до Закону України від 03.12.2025 №4702-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації учнів 4-х та 9-х класів» учні 4, 9 – х класів звільнені від проходження державної підсумкової атестації. Учні 4 – х класів взяли участь в пілотному проєкті апробації моделі проведення державної підсумкової атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання «ДПА – 4».

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025/2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, за яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

У предметних олімпіадах I етапу взяли участь 22 учні 6-9 класів, які мають достатній та високий рівень знань та бажання бути учасником олімпіад, у II етапі взяла участь учениця Матвєєва Васирина (8-Б).

За підсумками проведення олімпіад з кожного навчального предмета були отримані такі результати у I (першому) територіальному етапі:

Олімпіада (предмет)	Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
Англійська мова	8 Б	Матвєєва Васирина Іллівна	Ольга КРУТЬ	II
Математика	7 А	Білик Максим Дмитрович	Наталія ІВАНИЦЬКА Юлія ІВАНОВА	II
Історія	7 А	Білик Максим Дмитрович	Оксана МІХАЙЛОВА	III
Українська мова та література	7 А	Барановська Вероніка Андріївна	Вікторія СОКОЛЕНКО	III
Інформатика	9 А	Івахненко Іван Дмитрович	Олексій ФЕДЬКО	III
Хімія	8 А	Притула Варвара Олександрівна	Оксана САВЧУК	III

Щорічно здобувачі освіти Запорізької гімназії №98 беруть участь у міжнародних конкурсах: конкурс імені П.Яцика, мовно-літературний конкурс імені Т.Шевченка.

Здобувачі освіти гімназії демонструють високий та достатній рівні володіння сучасною українською мовою, вміння будувати текст різної тематики відповідно до вимог стилю, жанру, умов спілкування, міркувати, висловлювати власні думки та виражати активну життєву позицію.

20 грудня 2025 року відбувся II (другий) територіальний етап та 24 січня 2026 року III (третій) обласний етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

У Конкурсі взяли участь учні Конькова Аліса (4-А), Стоянов Нікіта (5-Б), Притула Варвара (8-А).

За підсумками проведення II (другого) територіального етапу конкурсу імені П.Яцика були отримані наступні результати:

Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
5 Б	Стоянов Нікіта Антонович	Наталія СКУЛКІНА	I
8 А	Притула Варвара Олександрівна	Вікторія СОКОЛЕНКО	I

А за підсумками проведення III (третього) обласного етапу конкурсу імені П.Яцика:

Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
8 А	Притула Варвара Олександрівна	Вікторія СОКОЛЕНКО	II

З метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед учнівської та студентської молоді 22 листопада 2025 року відбувся II (другий) територіальний етап та 27 грудня 2025 року III (третій) обласний етап XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

У Конкурсі взяли участь учениці Притула Варвара (8-А) та Нагас Ольга (9-А).

За підсумками проведення II (другого) територіального етапу конкурсу імені Т.Шевченка були отримані такі результати:

Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
8 А	Притула Варвара Олександрівна	Вікторія СОКОЛЕНКО	III
9 А	Нагас Ольга Михайлівна	Світлана ПРИХОДЬКО	III

З метою популяризації української мови поезії та прози, культурних цінностей та національної пам'яті українського народу задля зміцнення сучасної української ідентичності проведено конкурс читців «Мова єднає» серед здобувачів освіти гімназії.

У Конкурсі взяли участь 4 учні: Морозова Маргарита (2-Б), Полусмяк Мілана (3-А), Мельнікова Катерина (3-А), Євтух Емма (4-Б).

Учасники конкурсу продемонстрували належний рівень виконавчої майстерності, артистизму, емоційної виразності та глибоке розуміння змісту обраних творів. Тематика виступів відзначалася різноманітністю і актуальністю, сприяла вихованню патріотичних почуттів, любові до української мови та поваги до культурної спадщини.

За підсумками проведення конкурсу читців були отримані наступні результати:

Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
2 Б	Морозова Маргарита	Наталія ЛІТВІНОВА	номінація
3 А	Полусмяк Мілана	Любов БОГУЖ	III
3 А	Мельнікова Катерина	Любов БОГУЖ	III
4 Б	Євтух Емма	Ольга РОМАНЕНКО	номінація

Результати участі здобувачів освіти в україномовних конкурсах свідчать про стабільність в участі в різних етапах конкурсів у 2025/2026 н.р. Слід відзначити, що є певні резерви для збільшення кількості призових місць у наступному навчальному році.

Здобувачі освіти гімназії брали участь у Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» Всеукраїнський етап та Міжнародному дистанційному освітньому конкурсі ОЛІМПІС.

Результати участі у Всеукраїнському етапі конкурсу «Кенгуру»:

Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Результат
3 А	Полусмяк Мілана	Любов БОГУЖ	Добрий
3 А	Мельнікова Катерина	Любов БОГУЖ	Добрий
5 А	Жага Єгор	Ірина ЖЕВНЕРЮК	Відмінний
5 А	Задітова-Бережна Владислава	Ірина ЖЕВНЕРЮК	Добрий
5 А	Тисленко Марк	Ірина ЖЕВНЕРЮК	Добрий
5 А	Ткаченко Віталіна	Ірина ЖЕВНЕРЮК	Учасник
5 А	Шевер Злата	Ірина ЖЕВНЕРЮК	Добрий

Результати участі в конкурсі ОЛІМПІС:

Предмет	Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
Англійська мова	7 А	Борутенко Поліна	Олена ВЕСЕЛОВСЬКА	I
Математика	7 А	Борутенко Поліна	Наталія ІВАНИЦЬКА	I
Інформатика	7 А	Борутенко Поліна	Андрій РЕЗНІЧЕНКО	I
Біологія	7 А	Борутенко Поліна	Віталій КОСТЮКОВ	I

У 2025/2026 н.р. здобувачі освіти гімназії брали участь у предметних Інтернет-олімпіадах та Всеукраїнських конкурсах, зокрема «Левеня» та інші.

Вайло Микита (9-А) переможець І (заочного) туру змагань з геометричного конструювання «ГеКон» від Науково-дослідницької школи «Базис» (вчитель Наталія РИЖА).

Білик Максим (7-А) брав участь у Конференції в рамках заходу «Модель ООН» на тему «Поважаємо різні культури – будуюмо справедливий та мирний світ» Секція 2. «Мир, справедливість та сильні інститути» (вчитель Оксана МІХАЙЛОВА).

Левченко Макар – учень 6-Б класу, Семич Дмитро, Кузменко Богдан, Паршин Макар, Бобров Мирон – учні 7-Б класу брали участь у обласному конкурсі «STEM» (вчитель Максим ЦИЦЕНКО).

Притула Варвара (8-А) учасниця TEDx-style Talks Zaporizhzhia з англійської мови для учнів закладів загальної середньої освіти на тему: «Інструменти ШІ (AI-powered tools): ключ до успіху чи занепаду в 21 столітті» (вчитель Олена ВЕСЕЛОВСЬКА).

Аналіз участі здобувачів освіти гімназії в Інтернет-олімпіадах та конкурсах свідчить про необхідність продовження роботи із здібними та обдарованими здобувачами освіти, підвищення якості знань з базових предметів, активізації роботи з предметів.

Позитивним здобутком в роботі з обдарованими учнями є участь гімназистів у міському інтерактивному проєкті «Шевченко, грай, дій» (Литвінова Кіра, Федчук Аліса, Бабак Валерія, Мартинюк Нестір, Семененко Анастасія – учні 8В класу), міському заході «Геройська кав'ярня» (Новикова Полина, Барсегян Анастасія, Устименко Олександра, Толста Карина – учні 8А класу), міському турнірі оригінальних ігор «ГРАЙМО» (Міхно Дарій, Міхно Злата, Новікова Поліна, Барсегян Анастасія, Хабренко Ева, Толста Карина, Хлистун Микита – учні 8А класу).

З метою формування у підростаючого покоління свідомої громадянської позиції, виховання культури безпеки життєдіяльності та усвідомлення відповідальності за майбутнє України через історичні уроки Чорнобильської катастрофи та протидії сучасним загрозам, здобувачі освіти Запорізької гімназії №98 взяли участь в обласному конкурсі дитячих малюнків, присвячених 40-м роковинам Чорнобильської катастрофи, де учнів 2Б класу – Дрогу Поліну та Козарик Тимофія; учениць 4-Б класу – Жерікову Поліну та Кузьомку Софію було відмічено подяками Головного управління ДСНС України в Запорізькій області.

Грамотами комунального закладу «Запорізький обласний центр еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді» Запорізької обласної ради нагороджено переможців Конкурсу «День зустрічі птахів», учнів 5-Б класу, які посіли II місце:

Арнаутова Олександра, Завгороднього Даніїла, Фрунзе Євгенію (вчитель Віталій КОСТЮКОВ), також вони є переможцями екологічної акції «Пташинне містечко», які проводилися з метою актуалізації уваги учнівської молоді до сучасних проблем приваблювання і охорони птахів та їх природних біотопів, поширення і збільшення чисельності та видового різноманіття птахів.

Системна робота з обдарованими здобувачами освіти полягає у введенні факультативних занять, курсів за вибором, в організації самоосвітньої діяльності здобувачів освіти (реферати, доповіді, виступи, підготовка до конкурсів, змагань), роботі в мережі Інтернет, роботі гуртків, участі у науково-дослідницької діяльності.

У гімназії ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих здобувачів освіти, задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості.

	Клас	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
Всеукраїнська виставка-конкурс «Український сувенір»	7 Б	Карпачева Софія	Ірина ЄФАНОВА	II

Всеукраїнський конкурс «Новорічна композиція»	6 В	Парамонов Ігор	Ірина ЄФАНОВА	I
	7 Б	Проскура Анна	Ірина ЄФАНОВА	II
Районний конкурс «Краще привітання Олександрівського району»	9 А	Боровікова Анастасія	Ірина ЄФАНОВА	I
Обласний фестиваль писанок «Писанковий рай»	7 Б	Карпачева Софія Валькова Ангеліна	Ірина ЄФАНОВА	результат чекаємо
Обласний етап конкурсу «Знай і люби свій край!»	7 Б	Валькова Ангеліна Проскура Анна	Ірина ЄФАНОВА	II
Міський відкритий конкурс «Квітни, моє Запоріжжя!»	7 Б	Чиж Софія	Ірина ЄФАНОВА	учасник

Важливим напрямком у роботі гімназії є розвиток спортивної обдарованості. Тут слід відмітити роботу вчителів фізичної культури:

	ПІБ учня/учениці	Вчитель	Місце
I тур. Всеукраїнська естафета «COOL GAMES»	Вашко С. 6-А, Скрипник С. 6-А, Гончаренко Д. 7-А, Ковпак С. 7-А, Коноваленко Н. 7-А, Маловичко К. 7-А	Олена БОЙКО Сергій МЕРЗЛЯКОВ	II дивізіон
Районні змагання з футболу «Шкільний м'яч»	Ліпатов Д.3-Б, Хлистун М. 4-А, Турна К. 4-Б, Гончарук М. 4-Б, Подгорнов О. 4-Б, Оніщенко Д. 5-А, Пасько В. 5-А, Кузьменко Д. 5-А, Вашко С. 6-А, Скрипник С. 6-А, Кравцов С. 6-А, Бугайов С. 6-Б	Олена БОЙКО Наталя ЛЕЩИНСЬКА Сергій МЕРЗЛЯКОВ	II
Міські змагання «Український Спас»	Жага Є. 5-А, Дубров Д.5-А, Гапонов М. 5-Б, Вітковський А. 5-Б, Шмельов Г. 5-В	Олена БОЙКО Наталя ЛЕЩИНСЬКА	I

Система позаурочної роботи забезпечила змістовну роботу з обдарованими та здібними здобувачами освіти сприяла формуванню культури організації дозвілля. Враховуючи вікові особливості здобувачів освіти, у роботі використовувалися такі форми роботи: година спілкування, проекти, конкурс, вікторина, веселі старты та естафети, виставка-конкурс, фестиваль, ігрова програма, трудовий десант, конкурсна програма, інтелектуальна гра, інсценування, гра-бесіда, гра-мандрівка, екскурсія, ігрова вправа, бесіда, свято, усний журнал, групова справа, уявна подорож, виставка малюнків, операція-рейд, виставка-ярмарок, хвилини з мистецтвом, спортивні змагання, козацькі забави. Традиційно у гімназії проходили виховні заходи та класні години на різну тематику: до Дня учителя, новорічні свята та інші. До роботи залучалися творчо обдаровані здобувачі освіти. Також слід відмітити заняття клубу знавців «Велика Ведмедиця» (вчитель Олена КОТИК).

Варто відзначити роботу з обдарованими учителів Людмили БОГУЖ, Олени БОЙКО, Олени ВЕСЕЛОВСЬКОЇ, Ірини ЄФАНОВОЇ, Ірини ЖЕВНЕРЮК, Наталії ІВАНЦЬКОЇ, Юлії ІВАНОВОЇ, Віталія КОСТЮКОВА, Олени КОТИК, Ольги КРУТЬ,

Інні КУЛЬБАК, Наталі ЛЕЩИНСЬКОЇ, Наталії ЛІТВІНОВОЇ, Сергія МЕРЗЛЯКОВА, Оксани МІХАЙЛОВОЇ, Світлани ПРИХОДЬКО, Андрія РЕЗНІЧЕНКА, Ольги РОМАНЕНКО, Оксани САВЧУК, Наталії СКУЛКІНОЇ, Вікторії СОКОЛЕНКО, Олексія ФЕДЬКА.

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. Гімназія брала активну участь у просвітницькому проєкті Офісу доброчесності НАЗК - «Прозора школа». Цей проєкт спрямований на створення доброчесного та прозорого середовища в школах України. Так вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня кампанія «Так – академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб «Академічна доброчесність – шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризували принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Успішне завершення участі у проєкті «Прозора школа» підтверджено отриманням «Відзнаки» від Офісу доброчесності НАЗК — визнання зусиль колективу гімназії у створенні прозорого освітнього середовища.

Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснювалося відповідно до типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно з графіками) проводилися моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно з планом роботи гімназії. За результатами моніторингів здійснювався аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначалися чинники впливу на отриманий результат, приймалися рішення щодо їх коригування.

Ефективність застосованих заходів регулярно оцінювалася на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалювалися, впроваджувалися елементи формульовального оцінювання в 5-9 класах, враховувався індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучалися до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовували актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежували їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови гімназії та потреби учнів: вона дозволяла подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонувалися види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовували учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Гімназія сприяла формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримували необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Педагоги організовували само- та взаємооцінювання учнів, залучали їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомом само- та взаємооцінювання, брали участь у розробленні критеріїв самооцінювання, здобувачі 9-х класів класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність впоратись із невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу, є нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);

- участь у громадсько-політичному житті країни;
- повага до прав людини;
- верховенство права;
- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей
- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Гімназія брала участь у проєкті «Спас» - це система патріотичного виховання, що базується на козацьких традиціях, з дітьми проводилися цікаві заходи та спортивні змагання. Так учні 9-в класу створили Мапу-колаж "Наше місто - козацьке", учні 8-Б класу створили проєкт "Запорізька Січ. Дзінкіт крізь століття". Учні 5-х класів вибороли 1 місце у міських змаганнях українського рукопашу «Спас» «Запорозька звитяга».

Учень 7-а класу Білик Максим взяв участь у міській конференції в рамках заходу «Модель ООН» на тему «Поважаємо різні культури – будуємо справедливий та мирний світ» (культурне різноманіття через Цілі сталого розвитку ООН). Конференція була проведена в освітньому просторі «Позашкільля лідерства».

Максим виступив з доповіддю у секції «Мир, справедливість та сильні інститути».

У межах STEM-проєкту учні 5а класу розробили власну комп'ютерну гру про пригоди котика! Вони самостійно працювали над логікою та дизайном, поєднуючи знання з інформатики та креативне мислення. У межах шкільного тижня STEM учні 6Б та 7Б класів створили власні проєкти «Вітряк» та «Повітряний транспорт. Космонавтика».

Команда учнів 9 класу Запорізької гімназії №98 "AD FONTES" взяли участь у міському турнірі "ПравдаОН: Запоріжжя: міфи та легенди" у Незламному хабі.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи гімназії педагогічний колектив у 2025/2026 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Формування компетентної особистості в умовах сучасного закладу освіти через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу» це:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проєктів різних рівнів;
- поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для контролю за станом виховної роботи використовувалися такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорі, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи професійного об'єднання класних керівників (керівник Оксана Михайлова).

Діяльність професійного об'єднання класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

Дата	Захід
01.09	День знань
09.09	Міжнародний день грамотності
11.09	День фізичної культури і спорту: лінійка, Олімпійські уроки, виставка малюнків, флешмоб
19.09	Флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру
01.10	День людей похилого віку
04.10	День працівників освіти: загальношкільні заходи, Спартакіада, III Міжнародний урок доброти
14.10	Уроки звиятиги, виставка малюнків, привітання воїнів АТО
24.10	Акція «Тепло дитячих сердець», виставка «Дари щедрої осені»
28.10	Літературно-музична композиція, Всеукраїнський диктант єдності
21.11	Виховний захід до Дня Гідності і Свободи, конкурс «За нашу свободу»
22.11	Уроки пам'яті до Дня жертв Голодомору
24.11	Акція «Запали свічу»
25.11–06.12	Акція «16 днів проти насилля»
06.12	День Збройних сил України, свято Святого Миколая, флешмоб до Дня української хустки
22.01	День Соборності України
27.01	До Дня пам'яті героїв Крут
07.02	День безпеки в Інтернеті
14.02	День вшанування учасників бойових дій на території інших держав
21.02	День Героїв Небесної Сотні, Міжнародний день рідної мови,
07.03	День учнівського самоврядування до Міжнародного жіночого дня
10.03	Шевченківські читання (211-та річниця)
21.03	Виставка-конкурс «Знай і люби свій край»
21–25.04	Тиждень знань з безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту
24.04	Міжнародний день пам'яті Чорнобиля
29.05	Свято Останнього Дзвоника
02.06	«Дитинство має право на життя» до Дня захисту дітей
26.06	Вручення свідоцтв учням 9 класів

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. У виховних планах класних керівників були заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди:

Клас	Назва заходу
1	Ми за здоровий спосіб життя. Шкідливим звичкам скажемо ні! Я загартовуюся.
2	Бесіда «Про шкідливі звички школярів» Тренінг «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я»
3	Гра-бесіда «Як я дбаю про своє здоров'я?» Бесіда «Ні - шкідливим звичкам» Бесіда «Що означає бути здоровим?» Бесіда «Курити чи бути здоровим - вибирайте сам» Тренінг «Ні - шкідливим звичкам»
4	«Що я люблю їсти?» Виховне заняття «Ми за здоровий спосіб життя» «Шкідливі звички як запорука поганого самопочуття» «Бесіда «Вибір є завжди!» День червоної стрічки виховна година «Всесвітній День СНІДу» Бесіда «Здоровим будь!»
5	Інформація для батьків (бесіда) «Профілактика вживання психотропних речовин» Бесіда з учнями «Куріння та його наслідки для здоров'я» Бесіда «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовин»
6	Виховні години «Здоров'я перш за все. Шкідливі та корисні звички» «Дерево роздумів» (щодо правильного рішення відносно залучення до шкідливих звичок) «Я вмію вибирати» Цикл бесід «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Конкурс на кращий плакат «Ні шкідливим звичкам» Тренінг «Залежність від психоактивних речовин» На основі досліджень центру громадського здоров'я бесіда «Наслідки вживання наркотичних речовин» Батьківській збори (онлайн) «Здорова сім'я»
7	«Куріння та його вплив на здоров'я» Тематична бесіда «Шляхи передачі ВІЛ» Тематична бесіда «Наркотики – це злочин»; Профілактична бесіда «Інтернет залежність» Бесіда «Шкідливі звички завдають школи» Година спілкування «Куріння і алкоголь-свобода чи залежність?»

8	Бесіда щодо правил поведінки у громадських місцях. Заборона вживання алкогольних напоїв. Бесіда щодо небезпеки ігор «З адреналіном у крові» Бесіда «Бережи своє здоров'я» Бесіда «Наслідки впливу алкоголю, куріння, наркотичних речовин на здоров'я підлітка» Бесіда «Що маю знати, щоб зберегти своє здоров'я» Бесіда щодо впливу куріння, алкоголю, наркотичних речовин на здоров'я та розвиток підлітка. Виховна година «Наркоманія – крок у безодню» Бесіда «Соціальні мережі та підлітки» Бесіда «Захищене та здорове покоління» Перегляд презентації «Що таке психотропні речовини та їх шкода» Бесіда на батьківські збори «Мій приклад – найкращий порадиш» Бесіда «Коротко про алкоголь та наслідки його вживання»
9	Виховна година «Шкідливі звички заважають усім» Бесіда «Профілактика інфекційних захворювань» Круглий стіл «Вплив алкоголю та куріння на організм людини» Усний журнал «Цей шлях не для тебе» Виховні години: «Шкідливі звички, чи життя в задоволення» «Наркоманія - крок у безодню» «Міфи і фактори про наркотики» Бесіда «Тютюн. Наркотики. Алкоголь»

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

Профорієнтаційна робота з учнями - один з головних напрямків виховної роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії, визначення свого місця у суспільстві. В Запорізькій гімназії прийнято План дій з профорієнтаційної роботи в Запорізькій гімназії №98 на 2025/2026 н.р.

Мета профорієнтаційної роботи в Запорізькій гімназії №98:

1. Створення умов для формування усвідомленого вибору професії у відповідності зі своїми здібностями, психофізіологічними даними і потребами суспільства.
2. Формування в учнів знань про організацію виробництва, сучасне обладнання, про основні професії, про їх вимоги до особистості, про шляхи професійної підготовки.
3. Розвиток інтересу до отримуваної професії, формування в учнів позитивної мотивації до трудової діяльності.

Види профорієнтаційної діяльності, які проводилися педагогічним колективом гімназії:

- професійна інформація – виховання любові до будь-якого виду трудової діяльності;
- професійне виховання;
- професійна консультація - передбачає надання допомоги конкретній особистості при підборі професії відповідно до індивідуальних особливостей особистості, на основі знань про професії, своїх інтересів, нахилів;
- професійна діагностика - здійснюється оцінка індивідуальності особистості з метою проведення професійної орієнтації. Використовується на пошуковому етапі профорієнтаційної роботи;
- професійний відбір - система роботи, спрямована на надання допомоги учневі у визначенні й виборі конкретної професії на основі виявлення й оцінки його загальних і

спеціальних здібностей, інтересів, потреб і об'єктивних умов професійної підготовки і працевлаштування;

- професійна адаптація - процес пристосування людини до професійної діяльності, її умов; досягнення бажаної продуктивності праці й відповідності між професійними намірами, інтересами, якостями особистості та вимогами до діяльності. Її здійснюють на стадії оволодіння учнем професією;

- професійна просвіта - це система формування у молоді уявлень та понять, знань про умови вибору професії.

Вивчення запиту серед здобувачів освіти, батьків учнів проводиться щорічно. Ангеліна ПУЛАРІЯ щорічно здійснює організацію тестування й анкетування здобувачів освіти з метою виявлення профінтересів учнів 8-9-х класів.

Профорієнтаційна робота у початковій школі — досліджувати світ професій в межах програми предмету «Я досліджую світ»; у базовій школі — вивчати зв'язок між дисциплінами та професійними кластерами, досліджувати особливості попиту щодо кваліфікованих спеціалістів на регіональному та місцевому ринках праці, знайомитись із кращими прикладами вдалої професійної кар'єри на рівні регіону, територіальної громади, країни.

Адміністрація Запорізької гімназії працює над налагодженням сталих зв'язків між закладами загальної середньої освіти та закладами професійної, фахової передвищої та вищої освіти. У 2025/2026 н.р. педагогічний колектив гімназії приєднався до освітніх проєктів Національного університету «Запорізька політехніка» з метою залучення дітей до світу сучасних технологій та профілактичної роботи з учнями. Були проведені зустрічі з викладачами «Запорізької політехніки»: Майстер-класи від викладачів НУ «Запорізька політехніка».

Також були проведені заходи з профорієнтації такими закладами:

- зустріч з представниками ДНЗ «Запорізького професійного ліцею залізничного транспорту» (17 учнів);
- зустріч з представниками «Запорізького професійно - технічного училища сфери послуг» (15 учнів);
- зустріч з представниками «Запорізького вищого професійного училища моди і стилю» (13 учнів);
- зустріч з представниками «Запорізького центру професійно-технічної освіти водного транспорту» (10 учнів);
- зустріч з представниками «Запорізького професійного торгово-кулінарного ліцею» (15 учнів).

Учні відвідали Запорізький медико-фармацевтичний університет на День знайомства «Побач. Спробуй. Відчуй»

У березні 2026 був запланований і проведений Тиждень профорієнтації. У бібліотеці гімназії був оформлений куточок профорієнтації, де розміщено інформаційно-довідкову літературу, для учнів проведено презентацію новинок інформаційно-довідкової, методичної літератури, матеріалів з профорієнтації. Інформаційне забезпечення Тижня профорієнтації здійснювалося через класні групи батьків і учнів. Використовувалися в роботі з учнями і Internet - сайт Запорізького міського центру зайнятості, веб-базована платформа для он-лайн професійного тестування «Моя професія: консультаційна мережа», профорієнтаційні портали.

Учні 7а класу (кл.кер. Вікторія СОКОЛЕНКО) брали участь у проєкті «Школа містянина», що дало дітям можливість відчувати гордість за рідний край, його історію та людей, які його творили. У Запоріжжі, зокрема, діє офіційна Програма розвитку козацького Звичаю Спас, спрямована на збереження спадщини та національне виховання

У гімназії працювало 2 групи продовженого дня чисельність по 30 учні. Розроблено режими роботи, яких дотримуються вихователі.

Вихователі ГПД працювали над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводили розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, виховні заходи.

Виходячи із вище викладеного, вважати виховну роботу у 2025/2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТИВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти є:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляли календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної). За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях професійних об'єднань аналізували результативність календарно-тематичного планування, вносили необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначали обсяг годин на вивчення навчальної теми.

З-поміж навчальних завдань, які пропонувалися учням, переважали творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважали завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надавали підтримку учням, для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляли індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежувався індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовувалися технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувалося відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляли та використовували інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формували власне освітнє портфоліо.

Вчителі формували суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховувалося почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувався розвиток в учнів

загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховувалося в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовували у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяли оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовувалися медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому закладі освіти забезпечували 44 педагогічні працівники, з них :

- 12 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 12 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 28 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 3 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 6 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 7 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- 1 – нагороджений нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно з окремим плану: проатестовано 13 педагогів. З них:

- 13 - атестовано як таких, що відповідають займаній посаді,
- 1 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»,
- 2 - присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- 10 - підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»,
- 5 - підтверджено педагогічне звання «учитель методист»,
- 5 - підтверджено педагогічне звання «старший учитель»,

За навчальний рік було проведено згідно з планом 11 педагогічних рад:

Вчителі долучались до обговорення та аналізу різних методів та стратегій для покращення згуртованості, включаючи роботу з комунікаційними навичками, взаємодопомогу та розвиток емпатії.

Активізувати роботу допомагали тренінгові завдання запропоновані психологинею школи Ангеліною Пуларією.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді» - при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи з дітьми в 5-8-х класах. Проведені психолого-педагогічні консилиуми, тренінги по формульованню та рівневому оцінюванню п'ятикласників. Усі заходи були спрямовані на формування навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага спрямована на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме:

- забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес;
- налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення;
- продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою середньою освітою.

Протягом 2025/2026 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-8-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консилиумах.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували професійно-педагогічні спільноти: вчителів початкових класів та вихователів гпд, вчителів іноземної філології, вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, вчителів природничо-математичних дисциплін, спортивно-естетичних дисциплін та професійно-педагогічна спільнота класних керівників. Усі професійно-педагогічні спільноти працювали за своїми планами та встановленими графіками. Усі заплановані методичні заходи були проведені.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшла своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи.

Освітній процес у закладі освіти у 2025/2026 навчальному році здійснювався в очній формі для учнів 1-х класів, 8А класу, для всіх інших був змішаний формат. При роботі онлайн усі вчителі здійснювали освітній процес за допомогою платформи «Мрія» це перший державний освітній застосунок для учнів, учителів і батьків, який робить навчання зручнішим, а спілкування між школою та родинами — простішим. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британська Рада та інші.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, математики та фізики, біології та екології, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День Європейських мов.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2025/2026 навчальному році було вивчено стан викладання української мови та літератури у 5-7-х класах, трудового навчання та технології у 5-9-х класах, інформатики у 5-9-х класах, фізичної культури у 1-9-х класах, пізнаємо природу. За результати вивчення станів викладання предметів проведені різні моніторинги якості знань здобувачів освіти.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

- Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2025 рік – грудень 2025 року;
- Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2026 рік – лютий 2026 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирали на 2025/2026 н. рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці роки вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняв запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-8 класах, будуть працювати у 9-х класах у 2026/2027 н.р. та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну перепідготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту в 9 класі. Питання щодо результатів роботи нової української школи розглядалося на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та

обробку даних. За цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХНІМИ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги вели із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагували на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислуховувалися до учнів та проявляли доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделювали та підтримували просоціальну поведінку. Педагоги сприяли розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукали учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримували розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів, знаходилися в постійній комунікації з батьками учнів. Вчителі намагалися отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. У закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н.Р.

2026/2027 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну ситуацію в Україні. У контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у закладі освіти.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-9-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепцією національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти головну увагу вчителі у виховній роботі акцентують на формуванні громадянина-патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позаурочній діяльності;
- впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- перетворення закладу освіти на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Робота педагогічних працівників спрямована на забезпечення неухильного виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу приділяли учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічний колектив здійснює:

- внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- інформує службу у справах дітей;
- здійснює психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- контролює відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- активно залучає до громадської та гурткової роботи тощо.

Робота з батьками побудована на засадах педагогіки партнерства, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

- Продовжувати роботу над проблемною темою: ««Формування профорієнтаційної компетентності учнів гімназії через інтеграцію STEM-освіти, проєктної діяльності»».
- Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології.
- Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
- Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
- Продовжувати роботу з питань формування громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
- Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління гімназією, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
- Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
- Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
- Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
- Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Гімназія має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку (проєкт), що оприлюднений на сайті закладу освіти. У проєкті стратегії визначено місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які адміністрація та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку.

Гімназія має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з

урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Усі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2025/2026 н. р. у закладі освіти проводилися анкетування з використанням Google-форм з метою отримання зворотного зв'язку щодо організації освітнього процесу, стану взаємодії вчителів, учнів і батьків; визначення напрямків розвитку закладу освіти; удосконалення матеріально-технічної бази; визначенні мікроклімату в гімназійній спільноті.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Завдяки такій співпраці заклад було внесено до міської програми модернізації укріплень: ремонтуються додаткові приміщення.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. На виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту» у закладі постійно відбувається моніторинг реалізації визначених цілей, формуються відносини довіри, прозорості, відкритості через офіційний сайт закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025/2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу.

Основними джерелами фінансування гімназії були:

- державна субвенція (основне джерело для виплати заробітної плати педагогічним працівникам, а також забезпечення реформи «Нова українська школа» (НУШ);
- місцевий бюджет (утримання та обслуговування приміщень і території закладу освіти, співфінансування харчування учнів 1-9 класів, оплата праці технічних працівників);
- позабюджетні кошти (БФ «Освіта», взаємодія з благодійними фондами, громадськими організаціями, депутатами міської ради).

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата матеріальної допомоги на оздоровлення та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

За кошти міського бюджету здійснювався аварійний ремонт систем водовідведення та водопостачання; видалення аварійних дерев; оновлено вуличне освітлення. Розроблено та розпочато реалізацію проєктів щодо модернізації харчоблоку, ремонту додаткових приміщень найпростішого укріплення.

Завдяки спонсорській допомозі оновлено освітлення в бібліотеці та медіа теці; придбано жалюзі в медіатеку; зроблено навіс над запасним входом в укриття; висаджувались нові рослини з метою благоустрою території. Придбано фарбу для проведення косметичного ремонту найпростішого укриття

Завдяки батьківській допомозі через БФ «Освіта» було придбано для укриття інвентар для прибирання приміщень, фліпчарт двосторонній магнітний для письма маркером 90-150 см горизонтальний, алюмінієва рамка.

Заклад постійно співпрацює з різними благодійними та громадськими організаціями як у сфері освітніх послуг, так і надання іншої допомоги. Постійно працює цифровий дитячий освітній центр, Центр надолуження освітніх втрат (осіння та весняна сесії). Також було надано:

- БФ «Таврійські зорі - 2023» передав потужний генератор (34 kVA).
- ТОВ «РТН-СТАЛЬ» подарувало інтерактивну панель SWEDX 75 дюймів SDST75K7-08 в комплекті з презентаційною стійкою та програмним забезпеченням AR Book.
- Благодійний фонд «Голоси дітей» спортивне обладнання для занять футболом.
- БФ «СЕЙВД» надав зарядну станцію ANKER SOLIX C1000X Gen2-1024Wh
- БО "Міжнародний благодійний фонд "СЕЙВД" було передано настільних ігор та книжок на загальну суму 64 718 грн. Дані товарно-матеріальні цінності використовуються саме в Цифровому освітньому центрі.
- Благодійний Фонд «Єдобро» провів заняття з психо-емоційної підтримки та розвитку емоційного інтелекту для учнів 1-х і 5-х класів і презентували МФУ Canon MF 3010.

Виділено депутатські кошти на

- косметичний ремонт стін, оновлення підлоги в кабінеті 301;
- здійснена заміна ламп, що вийшли з ладу, в укритті;
- здійснена реновація насоса в укритті.

Кошторис та детальний звіт про фінансово-господарську діяльність розміщено на сайті нашого закладу освіти.

Звернення громадян

Робота щодо розгляду звернень громадян проводилася у відповідності до Розділу II Порядку розгляду звернень громадян пп. 15,16,20,22 вимог Закону України «Про звернення громадян» (документ 393/96-ВР, чинний, поточна редакція від 01.01.2022, підстава - 1089-IX), Указу Президента України від 07.02.2008 №109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування».

Журнали обліку звернень громадян на особистому прийомі директора гімназії, а також журнал реєстрації пропозицій, заяв та скарг громадян прошиті, пронумеровані та скріплені печаткою.

У 2025/2026 навчальному році до закладу освіти надійшло 4 звернення на особистому прийомі директора закладу.

У січні місяці на засіданні Ради закладу заслуховувалося питання про стан роботи зі зверненнями громадян. Надання неоднозначних, необґрунтованих відповідей, порушення встановлених законодавством термінів, безпідставної передачі звернень для розгляду іншим органам не допускається. За звітний період порушень терміну розгляду звернень не допущено.

Аналізуючи звернення за характеристикою, маємо такі дані:

Звернення, що надійшли поштою – 31

На особистому прийомі – 193

Від інших органів – 1

Від соціальної служби – 7

Телефоном – 0

За ознаками надходження: первинне – 232, повторне – 0, масове – 0,

За видами: заява – 221, запит – 11,

За типом: лист – 11

Автори звернень: батьки, опікуни, соціальні служби.

Орієнтовний перелік питань, з якими зверталися: про надання довідок та характеристик з місця навчання, про виконання батьківських обов'язків, про обстеження житлово-побутових умов сімей, що знаходяться на обліку у Службі у справах дітей, про надання індивідуальної форми навчання, що склалися в учнівських та класних колективах, про прийняття на роботу педагогічних та техпрацівників, про відсутність на навчальних заняттях.

Питання про запобігання та протидію корупції знаходиться на постійному контролі у адміністрації. З боку працівників закладу освіти корупційних дій протягом 2025/2026 навчального року не виявлено.

З метою покращення умов перебування дітей в закладі, пошуку оптимальних умов для організації освітнього процесу відповідно до вимог чинної нормативно-правової бази адміністрація закладу освіти постійно співпрацює з батьківською громадськістю.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2026-2027 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти для всіх учасників освітнього процесу (відповідно до вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного навчання для учнів гімназії.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське виховання.
6. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 н. р. повинні стати:

- Оновлення змісту освіти;
- Професійний розвиток педагогів;
- Орієнтація на потреби учнів;
- Сучасне освітнє середовище;
- Педагогіка партнерства;
- Наскрізний процес виховання;
- Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучалися до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні

повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовувала свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.